

**Протокол № 1 от 22.10.2018 г**  
**заседания МО учителей начальных классов**

по теме

**«ФГОС НОО. ИКТ технологии»**

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -1

1. Итоги 1 четверти.
2. Адаптация детей 1-го класса.
3. Проектная деятельность в начальной школе.

**Слушали:**

По первому вопросу слушали выступление классных руководителей 2-4 классов. Классные руководители на основании отчета за учебный период сообщили результаты 1 четверти.

Из них 29 учеников – 1 класс – вербальное оценивание;

2 класс – неуспевающих нет;

3 класс – 1 отличник, неуспевающих – нет;

4 класс – неуспевающих нет.

По второму вопросу слушали учителя 1 класса Горохову Л.Г.. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

**Цель:** создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Задачи:**

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- создание условий для формирования здорового образа жизни.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, новым знакомым взрослым и сверстникам, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью,

но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и к учению.

В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности нашего образовательного учреждения.

### **Заключение**

Таким образом, начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были мной созданы.

По результатам психологического исследования мы видим, что уже в октябре 85% учащихся благополучно адаптировались к новым условиям. А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.

По третьему вопросу слушали руководителя ШМО Слепенкову М.И. Под **проектной деятельностью** мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Другими словами, проектная деятельность устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения.

Проектные задачи могут быть **предметными и межпредметными**. В любом случае главное условие, позволяющее отнести деятельность к классу проектных, - это возможность переноса известным детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

В **1 – 4 классах** основная педагогическая цель проектной деятельности – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной метод – встроенное наблюдение. У эксперта будет карта наблюдения, которая нужна для анализа. В роли экспертов можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников. Обязательно должно присутствовать публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

**Решение:**

1. Продолжить работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся.
2. Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, используя современные образовательные технологии.
3. Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся. Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, возможностью работы с ИКТ, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Секретарь МО  /Мигранова С.Е.

Руководитель МО  /Слепенкова М.И.