

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань»  
(Протокол №3  
от 28.03.2023г.)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань»  
(Протокол №3  
от 28.03.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№106/3-од от 30.03.2023г.  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Денисова

**Отчёт о самообследовании  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань»  
Катав-Ивановского муниципального района за 2022 год**

| Название разделов             | Содержание  |
|-------------------------------|---|
| Аналитическая часть           |   |
| Общие сведения об организации | <p><b>Полное наименование</b> – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района<br/><b>Краткое наименование</b> – МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района<br/><b>Год начала функционирования</b> – 1953.<br/><b>Юридический адрес:</b><br/>456120 Челябинская область, Катав-Ивановский район, г. Юрюзань, ул. Сахарова, д. 1, тел. 8(35147) 2-57-48<br/>456120 Челябинская область, Катав-Ивановский район, г. Юрюзань, ул. Сахарова, д.5, тел. 8(35147)2-57-83<br/><b>Учредитель:</b> Управление образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района. Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Дм.Тараканова, 27, тел. 8(35147)2-02-28<br/><b>E-mail:</b> ugres_school@mail.ru<br/><b>Официальный сайт:</b> <a href="http://schoolyugres.ucoz.ru">http://schoolyugres.ucoz.ru</a><br/><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b> серия 74Л02№0001366 от 08 февраля 2016г., бессрочная.<br/><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 2404 от 03 июня 2016г. по 29 мая 2024г.<br/><b>Директор</b> – Денисова Юлия Валерьевна<br/><b>Экономические и социальные условия территории нахождения:</b><br/>По состоянию на 30.12.2022 г. МОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» представлена следующими количественными показателями:<br/>1. Два здания: здание школы, здание дошкольных групп (далее – дошкольные группы), занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале клуба ЮРЭС.<br/>2. 10 классов-комплектов /<br/>3. 174 учащихся школы.<br/>4. 3 ступени обучения, на которых реализуются:<br/>- ФГОС дошкольного образования</p> |

| Название разделов                      | Содержание   |                     |         |          |   |                      |  |
|--|--|---------------------|---------|----------|---|----------------------|--|
|  | <p>- ФГОС НОО -1-4 класс<br/>- ФГОС ООО-5-9 классы.<br/>и дополнительное образование для детей и взрослых.<br/>Педагогический коллектив – 13 человек.<br/>МОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» расположена в поселке Энергетиков г. Юрюзань. Она была построена в 1952 году, 10 октября 1953 года начала функционировать как восьмилетняя школа №2. В связи со сменой формы собственности и принятием Устава в 1995 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение основного общего образования школа №2. В 2000 году были зарегистрированы изменения и дополнения к Уставу и школа стала называться Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзани Катав-Ивановского муниципального района.<br/>В 2015г. школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» Катав-Ивановского района, утверждено постановлением Администрации Катав-Ивановского муниципального района от 21.08.2015г. №1110.<br/>Школа располагается в типовом 2-х этажном здании, имеет пришкольный участок площадью 1 га, централизованную систему водоснабжения и канализации.<br/>В здании имеются помещения: 9 учебных кабинетов, кабинет директора, рабочее место учителя, «зимний сад», столовая и мед. кабинет. На пришкольном дворе имеется спортивная площадка. Спортзал арендуется в клубе ЮРЭС. Школа небольшая, чистая, уютная, светлая и теплая в любое время года. У таких школ есть свои преимущества: она работает всегда в одну смену при пятидневной рабочей неделе.<br/>Согласно Постановлению Администрации Катав-Ивановского муниципального района от 20.04.2017г. № 325 30.06.2017г. произошла реорганизация МДОУ ДС №4 «Ромашка» г. Юрюзань в форме присоединения к МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань».<br/><b>Режим работы:</b> 8.00-16.00 (школа), здание дошкольных групп закрыто по причине аварийного состояния здания.<br/>В выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает; на период школьных каникул устанавливается особый график работы приказом директора школы.</p> |                     |         |          |   |                      |  |
| Оценка Системы управления организацией | <p style="text-align: center;"><b>Органы управления, действующие в МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань»</b></p> <table border="1" data-bbox="472 1061 2123 1407"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1061 943 1098">Наименование органа</th> <th data-bbox="943 1061 2123 1098">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1098 943 1198">Директор</td> <td data-bbox="943 1098 2123 1198">Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1198 943 1407">Педагогический совет</td> <td data-bbox="943 1198 2123 1407">Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br/>– развития образовательных услуг;<br/>– регламентации образовательных отношений;<br/>– разработки образовательных программ;<br/>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</td> </tr> </tbody> </table>  | Наименование органа | Функции | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |
| Наименование органа                    | Функции  |                     |         |          |   |                      |  |
| Директор                               | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |                     |         |          |   |                      |  |
| Педагогический совет                   | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;   |                     |         |          |   |                      |  |

| Название разделов         | Содержание  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>   |
| Совет обучающихся         | <p>Совет обучающихся является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.</p> <p>Целью деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.</p> <p>Задачами Совета обучающихся является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов учащихся в процессе управления школой;</li> <li>- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;</li> <li>- защита прав учащихся;</li> <li>- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;</li> <li>- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;</li> <li>- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.</li> </ul> <p>Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> |

| Название разделов                 | Содержание   |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Совет обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.</p> <p>Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.</p>  |
| Школьные методические объединения | <p>Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «ООШ №2 г. Юрюзаны» создано <b>три методических объединения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ШМО учителей и классных руководителей начальной школы;</li> <li>- ШМО классных руководителей 5-9 классов;</li> <li>- ШМО учителей гуманитарного цикла;</li> <li>- ШМО математического и естественно-научного цикла;</li> </ul> <p>Задачи ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей;</li> <li>- способствовать научно-методическому обеспечению и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности преподавателей школы;</li> <li>- формирование нормативно-правовой, программно-методической, учебно-дидактической, информационной, контрольно-диагностической базы осуществления образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение процедуры диагностики и анализа учебной деятельности, результатов качества работы преподавателей;</li> <li>- изучения и распространения передового педагогического опыта;</li> <li>- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации преподавателей ШМО;</li> <li>- подготовка предложений и рекомендаций на получение квалификационной категории преподавателями ШМО;</li> <li>- составление учебных программ по предмету (предметной области) или виду деятельности;</li> <li>- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- планирования и систематизация деятельности с одаренными обучающимися;</li> <li>- разработке локальных актов школы в пределах своей компетенции;</li> </ul> |

| Название разделов                          | Содержание  |
|--|---|
|  | <pre> graph TD     Director[Директор школы] --&gt; Deputy1[Заместитель директора по дошкольному образованию]     Director --&gt; Meeting[1.Общее собрание трудового коллектива<br/>2. Профсоюзы]     Director --&gt; Deputy2[Заместитель директора по учебно-воспитательной работе]     Director --&gt; Admin[Завхоз]     Director --&gt; Librarian[Библиотекарь]      Deputy1 --&gt; Teachers[1.Воспитатели;<br/>2. Младшие воспитатели.]     Teachers --&gt; Group[Дошкольная группа]      Deputy2 --&gt; Council[1. Педагогический Совет<br/>2. ШМО<br/>3. Классные руководители]      Admin --&gt; Tech[Технический персонал]      Group --&gt; Students[Учащиеся школы, родители, общественность,<br/>органы ученического самоуправления]     Council --&gt; Students     Admin --&gt; Students     Librarian --&gt; Students   </pre> |
| 1. Содержание образовательной деятельности | <p><b>Образовательная деятельность в МОУ «ООШ №2 г. Юрюзань»</b> организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.</p> <p>В школе реализуются программы (по уровням образования): дошкольного образования (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), дополнительного образования детей и взрослых.</p>   |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <p>С 1 сентября 2022 года МОУ «ООШ № 2 г. Юрюзань» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2022г. (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.</p> <p>С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние арендуемого спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.</p> <p>Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.</p> <p>С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.</p> <p>Советник по воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;</li> <li>• организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>• анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>• организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;</li> <li>• участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.</li> </ul> <p>Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p><b>Воспитательная работа</b></p> <p>С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;</li> <li>2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;</li> <li>3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;</li> <li>7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;</li> <li>8) организует профориентационную работу со школьниками;</li> <li>9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;</li> </ol> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <p>10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.</p> <p>Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.</p> <p>В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;</li> <li>• классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• книжная выставка «Я выбираю жизнь»;</li> <li>• онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.</li> </ul> <p><b>Дополнительное образование</b></p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественное;</li> <li>• физкультурно-спортивное.</li> </ul> <p><b>Инвариантные модули</b></p> <p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p> <p>Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:</p> |



| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>– однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</li> <li>– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul> <p><b><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.</li> <li>– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>– Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года– вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>– Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul> <p><b><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <p>конфликтов между учителями и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul> <p>В 2022 году мероприятия в рамках модуля проходили в соответствии с планом работы классных руководителей.</p> <p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.</p> <p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>– Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест-игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;</li> <li>– уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного уровня. На уроках формируются разновозрастные группы.</li> </ul> <p>В 2022 году мероприятия в данном модуле проходили в соответствии с планами учителей предметников.</p> <p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b></p> <p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.</p> <p>Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <p>самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>— создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>— поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.</li> </ul> <p><b>Познавательная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p><i>Данное направление реализуется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектную деятельность;</li> <li>-предметные кружки;</li> <li>-предметные недели;</li> <li>-интеллектуальные марафоны, олимпиады.</li> </ul> <p><b>Художественное творчество.</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <p><i>Данное направление реализуется через работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- событийными мероприятиями РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.</li> </ul> <p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.</p> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <p><i>Данное направление реализуется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.</li> </ul> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках.</i></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p><i>Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.</i></p> <p>В 2022 годы в школе были следующие курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГТО</li> <li>– Практическая экология</li> <li>– Безопасное детство</li> <li>– Становлюсь грамотным читателем</li> <li>– Информатика и математика в играх и задачах</li> <li>– Учусь создавать проект</li> <li>– Подвижные игры. Академия досуга</li> <li>– Основы проектной деятельности</li> <li>– Финансовая грамотность</li> <li>– Я-волонтер</li> <li>– Земля - наш дом</li> <li>– Развиваем дар слова</li> </ul> <p><b>Модуль «Работа с родителями»</b></p> <p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На школьном уровне:</b></p> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</li> <li>– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul> <p><b><i>На уровне класса:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</li> <li>– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul> <p><b><i>На индивидуальном уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условия их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.</li> <li>– Участие родителей в общеклассных, общешкольных мероприятиях</li> <li>– Общешкольное родительское собрание</li> <li>– Классные родительские собрания</li> <li>– Информационное оповещение через школьный сайт и группу в соц.сети</li> <li>– Индивидуальные консультации: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; о взаимоотношениях в семье; о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении</li> <li>– Совместные с детьми экскурсии и походы</li> <li>– Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения</li> </ul> <p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p> <p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.</p> <p>Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p> <p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом</p> <p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>– Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> </ul> <p>При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.</p> <p><b>На уровне классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <p>— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</p> <p>Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.</p> <p>На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;</p> <p>— через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.</p> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей</li> <li>— Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.</li> <li>— Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>— Участие в общешкольных акциях</li> <li>— День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником.</li> <li>— Рейд соблюдения дисциплины</li> <li>— Рейд по внешнему виду школьников</li> <li>— Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Новому году</li> <li>— Рейд по проверке учебников</li> <li>— Оформление тематических стендов</li> <li>— Шахматно-шашечный турнир</li> <li>— Участие в ключевых общешкольных делах</li> <li>— Участие в ежегодном субботнике</li> <li>— Отчет о проделанной работе за год</li> </ul> <p><b>Модуль «Профориентация»</b></p> <p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб</p> |



| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <p>школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>– экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>– посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</li> <li>– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;</li> <li>– освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Викторина о профессиях</li> <li>– Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков «Профессия моих родителей»</li> <li>– Месячник профориентации в школе: «Мир профессий», профориентационная игра</li> <li>– Посещение предприятий города</li> <li>– Онлайн уроки финансовой грамотности</li> <li>– Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия</li> </ul> <p><b>Вариативные модули</b></p> <p><b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b></p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы</p> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>социальные проекты</b> – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая акция «Сдай батарейку», «Сдай макулатуру».</li> <li>- Патриотические акции «Солдатский платок», «Бессмертный полк» (организуется и проводится МКУ «Культура» г.Юрюзань)</li> <li>- Благотворительная акция «Елка для дома» (проводится учителем математики Поворовой О.Л. вместе с классом. В рамках акции, в преддверии нового года, устанавливается елка для жителей микрорайона.);</li> </ul> </li> </ul> <p><b>На школьном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Общешкольные праздники</b>–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);</li> <li>- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);</li> <li>- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;</li> <li>- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);</li> <li>- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)</li> <li>- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а так же классов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>На уровне классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор и делегирование представителей классов на общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых общешкольных дел;</li> <li>- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых делах;</li> <li>- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов .</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деленасебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> <p>Торжественная линейка «Первый звонок», Праздник «День знаний»</p> <p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Конкурс рисунков «Любимая школа глазами детей»</p> <p>210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.)</p> <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>Осенний День здоровья</p> <p>Конкурс поделок «Дары осени»</p> <p>Неделя русского языка и литературы</p> <p>Акция ко Дню пожилого человека</p> <p>Международный день музыки</p> <p>«День Друга», посвященный международному дню животных (выставка фотографий домашних питомцев школьников)</p> <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа</p> <p>Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>«Мы любим Вас папы!» мероприятие ко Дню отца в России</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>День памяти жертв политических репрессий</p> <p>135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака</p> <p>День народного единства</p> <p>Всероссийская предметная олимпиада школьников</p> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <p>           День начала Нюрнбергского процесса<br/>           День матери в России<br/>           День Государственного Герба Российской Федерации<br/>           День правовой защиты детей, «Правовое просвещение» («Я и закон»)<br/>           Международный день инвалидов, Единый классный час<br/>           День неизвестного солдата, общешкольная линейка<br/>           День добровольца (волонтёра) в России, Битва за Москву<br/>           День Александра Невского<br/>           Международный день художника<br/>           День Героев Отечества<br/>           День прав человека<br/>           День Конституции РФ<br/>           Новый год в школе: украшение кабинетов, окон, конкурс рисунков, поделок, праздничное мероприятие<br/>           День спасателя<br/>           Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»<br/>           День воинской славы России<br/>           Дети улиц<br/>           Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка мальчики!»,<br/>           поздравление мальчиков. Уроки мужества<br/>           День русской науки<br/>           День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества<br/>           Международный День родного языка<br/>           День Защитника Отечества<br/>           8 Марта в школе: поздравление учителей, девочек, концертная программа<br/>           День воссоединения Крыма с Россией<br/>           День космонавтики<br/>           За здоровый образ жизни<br/>           Всемирный день земли<br/>           Праздник Весны и Труда<br/>           День Победы: классные часы, акции, праздничные мероприятия<br/>           День детских общественных организаций<br/>           День здоровья<br/>           Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку         </p> |

| Название разделов | Содержание   |
|-------------------|--|
|                   | <p>Безопасное окно<br/>           День защиты детей<br/>           День эколога<br/>           Пушкинский день России, День русского языка<br/>           День России<br/>           День памяти и скорби<br/>           День молодёжи<br/>           День семьи, любви и верности<br/>           День государственного флага РФ<br/>           День воинской славы России</p> <p><b>Модуль «Школьные медиа»</b><br/>           Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;</li> <li>– участие школьников в конкурсах школьных медиа.</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Размещение, написанных, придуманных детьми рассказов, сказок, стихов на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе в «ВКонтакте»</li> <li>– Видео, фото съемка классных мероприятий</li> <li>– Освещение событий и мероприятий на школьном сайте</li> </ul> <p><b>Модуль «Детские общественные объединения»</b><br/>           Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся «Зелёный мир» МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань» созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p> <p>Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <p>школьникам и пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</li> <li>— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.</li> <li>— участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Трудовая акция «Школьный двор»</li> <li>— День пожилого человека, изготовление поздравительной открытки</li> <li>— Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем</li> <li>— Акция «Засветись» рейд на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы</li> <li>— Выпуск листовок про противопожарной безопасности</li> </ul> <p><b>Модуль «Экскурсии, походы</b></p> <p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;</li> <li>— регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);</li> <li>— выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драм театр, цирк.</li> <li>— литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</li> <li>— тур.слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя,</li> </ul> |

| Название разделов | Содержание  |
|-------------------|---|
|                   | <p>например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.</p> <p>Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение мероприятий в ДК и клубе ЮРЭС города</li> <li>– Экскурсии в музей города и района</li> <li>– Сезонные походы на природу</li> <li>– Экскурсии на предприятия города</li> </ul> <p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;</li> <li>– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</li> <li>– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);</li> <li>– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</li> <li>– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,</li> </ul> |

| Название разделов  | Содержание   |            |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
|--|--|------------|---------|------------|---------------|--|--|----|---|---|--------------------|--|--|---|---|---|-------------------|--|--|---|---|---|---------------------|--|--|---|---|---|
|  | <p>плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.<br/>           Мероприятия, проведенные в рамках модуля в 2022 году:<br/>           Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам<br/>           Оформление классных уголков<br/>           Дежурство по школе<br/>           Трудовые десанты по уборке территории школы<br/>           Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к праздникам</p> <p>Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение года ребята принимали участие во всех видах соревнований на школьном, городском и муниципальном уровнях.<br/>           В школе проводились все запланированные мероприятия по плану воспитательной работы на 2022 год.<br/>           В целом цели и задачи по организации воспитательной работы выполнены.<br/>           Цели и задачи на 2023 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.</li> <li>2. Активизировать участие педагогов в конкурсах разного уровня.</li> <li>3. Расширить сеть дополнительного образования детей по направлениям: художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее.</li> </ol>   |            |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| <p><b>1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b></p> | <p><b>Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2022г.</b></p> <table border="1" data-bbox="472 837 2123 1157"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 837 1021 874">Участники</th> <th data-bbox="1021 837 1570 874">Призёры</th> <th data-bbox="1570 837 2123 874">Победители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="472 874 2123 911" style="text-align: center;">Школьный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 911 1021 948" style="text-align: center;">47</td> <td data-bbox="1021 911 1570 948" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="1570 911 2123 948" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="472 948 2123 984" style="text-align: center;">Муниципальный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 984 1021 1021" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="1021 984 1570 1021" style="text-align: center;">0</td> <td data-bbox="1570 984 2123 1021" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="472 1021 2123 1058" style="text-align: center;">Региональный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1058 1021 1094" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1021 1058 1570 1094" style="text-align: center;">0</td> <td data-bbox="1570 1058 2123 1094" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="472 1094 2123 1131" style="text-align: center;">Заключительный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1131 1021 1157" style="text-align: center;">0</td> <td data-bbox="1021 1131 1570 1157" style="text-align: center;">0</td> <td data-bbox="1570 1131 2123 1157" style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе проводилась систематическая работа по оказанию помощи неуспевающим, осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися уроков, занятий в рамках дополнительного образования (элективные курсы, консультации, внеурочная деятельность).</p> <p>Статистика показателей за 2019–2022 годы</p> | Участники  | Призёры | Победители | Школьный этап |  |  | 47 | 7 | 0 | Муниципальный этап |  |  | 3 | 0 | 0 | Региональный этап |  |  | 1 | 0 | 0 | Заключительный этап |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Участники  | Призёры  | Победители |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| Школьный этап  |  |            |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| 47   | 7  | 0          |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| Муниципальный этап   |  |            |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| 3  | 0  | 0          |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| Региональный этап  |  |            |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| 1  | 0  | 0          |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| Заключительный этап  |  |            |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |
| 0  | 0  | 0          |         |            |               |  |  |    |   |   |                    |  |  |   |   |   |                   |  |  |   |   |   |                     |  |  |   |   |   |



| Название разделов  | Содержание |  |                  |                  |                   |                    |                    |
|--|------------|--|------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
|  | № п/п      | Параметры статистики   | 2019–2020 уч.год | 2020–2021 уч.год | 2021–2022 уч. год | На конец 2022 года |                    |
|  | 1          | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 181              | 182              | 187               | 169                |                    |
|  |            | — начальная школа  | 95               | 87               | 84                | 75                 |                    |
|  |            | — основная школа   | 86               | 95               | 103               | 94                 |                    |
|  | 2          | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                  |                  |                   |                    |                    |
|  |            | — начальная школа  | —                | —                | 2                 | 3                  |                    |
|  |            | — основная школа   | —                | —                |                   |                    |                    |
|  | 3          | Не получили аттестата:   |                  |                  |                   |                    |                    |
|  |            | — об основном общем образовании                                    | —                | —                | —                 | —                  |                    |
|  | 4          | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                  |                  |                   |                    |                    |
|  |            | — в основной школе   | -                | -                | -                 | —                  |                    |
| <p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году составило 18 человек.</p> <p>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</p> <p>Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году</p> |            |  |                  |                  |                   |                    |                    |
|  | Классы     | Всего обуч-ся  | Из них успевают  | Окончили год     | Окончили год      | Не успевают        | Переведены условно |
|  |            |  |                  | Всего            |                   | Из них н/а         |                    |

| Название разделов |    | Содержание |     |                       |      |                 |      |        |   |        |   |        |   |
|-------------------|----|------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|--------|---|--------|---|--------|---|
|                   |    | Кол-во     | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2                 | 22 | 21         | 95  | 12                    | 54,5 | 2               | 9,1  | 0      | 0 | 1      | 5 | 1      | 5 |
| 3                 | 19 | 18         | 95  | 7                     | 36,8 | 0               | 0    | 0      | 0 | 1      | 5 | 1      | 5 |
| 4                 | 24 | 24         | 100 | 8                     | 33,3 | 3               | 12,5 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 |
| Итого             | 65 | 63         | 97  | 27                    | 41,5 | 5               | 7,7  | 0      | 0 | 2      | 3 | 2      | 3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно вырос - на 11,7 процента (в 2021 был 39,1%). Абсолютная успеваемость (97%) также увеличилась на 4,8% по сравнению с 2021 годом (92,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Из них н/а  |   | Кол-во | % | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                       |      |                 |      | Кол-во      | % |        |   |                    |   |
| 5      | 20            | 20              | 100 | 5                     | 25   | 0               | 0    | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 6А     | 8             | 8               | 100 | 1                     | 12,5 | 1               | 12,5 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 6Б     | 21            | 21              | 100 | 6                     | 28,6 | 1               | 4,8  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 23            | 23              | 100 | 3                     | 13   | 0               | 0    | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

| Название разделов | Содержание  |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|-------------------|---|---------|-----------------------|-----|-----|------|-----|--------------|--------------|----|---|---|---|---|-----|------------|----|---|---|----|---|-----|-------------------|---|---|---|---|---|-----|-----------|----|---|---|----|---|-----|----------------|---|---|---|---|---|-----|
|                   | 8   | 16      | 16                    | 100 | 2   | 12,5 | 2   | 12,5         | 0            | 0  | 0 | 0 | 0 |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   | 9   | 18      | 18                    | 100 | 5   | 28   | 0   | 0            | 0            | 0  | 0 | 0 | 0 |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   | Итого   | 106     | 106                   | 100 | 22  | 20,8 | 4   | 3,8          | 0            | 0  | 0 | 0 | 0 |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   | <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).</p> <p>В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре – в 4-9-х классах.</p> <p>В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 4-8-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.</p> <p>Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году</p>   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   | <table border="1" data-bbox="472 916 1435 1310"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 916 775 1015">Предмет</th> <th data-bbox="775 916 987 1015">Сдавали всего человек</th> <th data-bbox="987 916 1055 1015">«5»</th> <th data-bbox="1055 916 1122 1015">«4»</th> <th data-bbox="1122 916 1189 1015">«3»</th> <th data-bbox="1189 916 1256 1015">«2»</th> <th data-bbox="1256 916 1435 1015">Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1015 775 1074">Русский язык</td> <td data-bbox="775 1015 987 1074">18</td> <td data-bbox="987 1015 1055 1074">4</td> <td data-bbox="1055 1015 1122 1074">6</td> <td data-bbox="1122 1015 1189 1074">8</td> <td data-bbox="1189 1015 1256 1074">-</td> <td data-bbox="1256 1015 1435 1074">3,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1074 775 1133">Математика</td> <td data-bbox="775 1074 987 1133">18</td> <td data-bbox="987 1074 1055 1133">-</td> <td data-bbox="1055 1074 1122 1133">3</td> <td data-bbox="1122 1074 1189 1133">15</td> <td data-bbox="1189 1074 1256 1133">-</td> <td data-bbox="1256 1074 1435 1133">3,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1133 775 1192">Информатика и ИКТ</td> <td data-bbox="775 1133 987 1192">7</td> <td data-bbox="987 1133 1055 1192">-</td> <td data-bbox="1055 1133 1122 1192">-</td> <td data-bbox="1122 1133 1189 1192">7</td> <td data-bbox="1189 1133 1256 1192">-</td> <td data-bbox="1256 1133 1435 1192">3,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1192 775 1251">География</td> <td data-bbox="775 1192 987 1251">16</td> <td data-bbox="987 1192 1055 1251">1</td> <td data-bbox="1055 1192 1122 1251">5</td> <td data-bbox="1122 1192 1189 1251">10</td> <td data-bbox="1189 1192 1256 1251">-</td> <td data-bbox="1256 1192 1435 1251">3,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1251 775 1310">Обществознание</td> <td data-bbox="775 1251 987 1310">9</td> <td data-bbox="987 1251 1055 1310">-</td> <td data-bbox="1055 1251 1122 1310">2</td> <td data-bbox="1122 1251 1189 1310">7</td> <td data-bbox="1189 1251 1256 1310">-</td> <td data-bbox="1256 1251 1435 1310">3,2</td> </tr> </tbody> </table> | Предмет | Сдавали всего человек | «5» | «4» | «3»  | «2» | Средний балл | Русский язык | 18 | 4 | 6 | 8 | - | 3,8 | Математика | 18 | - | 3 | 15 | - | 3,2 | Информатика и ИКТ | 7 | - | - | 7 | - | 3,0 | География | 16 | 1 | 5 | 10 | - | 3,4 | Обществознание | 9 | - | 2 | 7 | - | 3,2 |
|                   |   | Предмет | Сдавали всего человек | «5» | «4» | «3»  | «2» | Средний балл |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
| Русский язык      |   | 18      | 4                     | 6   | 8   | -    | 3,8 |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
| Математика        |   | 18      | -                     | 3   | 15  | -    | 3,2 |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
| Информатика и ИКТ |   | 7       | -                     | -   | 7   | -    | 3,0 |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
| География         |   | 16      | 1                     | 5   | 10  | -    | 3,4 |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
| Обществознание    | 9   | -       | 2                     | 7   | -   | 3,2  |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   |   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   |   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   |   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   |   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   |   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |
|                   |   |         |                       |     |     |      |     |              |              |    |   |   |   |   |     |            |    |   |   |    |   |     |                   |   |   |   |   |   |     |           |    |   |   |    |   |     |                |   |   |   |   |   |     |

| Название разделов                                     | Содержание  |
|---|---|
| <p><b>2. Оценка организации учебного процесса</b></p> | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.</p> <p>С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.</p> <p>Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.</p> <p>Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.</p> <p>Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.</p> <p>С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.</p> |

| Название разделов                                      | Содержание   |       |                                |                                 |       |
|--|--|-------|--------------------------------|---------------------------------|-------|
| <p><b>3. Оценка востребованности выпускников</b></p>   | Основная школа   |       |                                |                                 |       |
|  | Год выпуска  | Всего | Пошли в 10-й класс школ города | Поступили в профессиональную ОО | Всего |
| 2021   | 13   | 2     | 11                             | 13                              |       |
| 2022   | 18   | 0     | 18                             | 18                              |       |
| <p><b>4. Оценка качества кадрового обеспечения</b></p> | <p>В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.</p>   |       |                                |                                 |       |
|  | <p>На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 8 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе на заочной форме обучения. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.</p>  |       |                                |                                 |       |
|  | <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;</li> <li>• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;</li> <li>• повышения уровня квалификации персонала.</li> </ul> |       |                                |                                 |       |

| Название разделов   | Содержание   |                           |                                       |                           |                                       |   |         |      |      |   |                |     |    |   |                |      |      |   |            |    |    |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|---------|------|------|---|----------------|-----|----|---|----------------|------|------|---|------------|----|----|
| <p><b>5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b></p> | <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;</li> <li>• в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;</li> <li>• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</li> </ul> <p>Общая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем библиотечного фонда — 5721 единица;</li> <li>• книгообеспеченность — 100 процентов;</li> <li>• обращаемость — 3578 единиц в год;</li> <li>• объем учебного фонда — 3131 единица.</li> </ul> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.</p> <p style="text-align: center;">Состав фонда и его использование</p> <table border="1" data-bbox="472 1046 1872 1382"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вид литературы</th> <th>Количество единиц в фонде</th> <th>Сколько экземпляров выдавалось за год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учебная</td> <td>3131</td> <td>2139</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Педагогическая</td> <td>138</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Художественная</td> <td>2000</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Справочная</td> <td>96</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> | №                         | Вид литературы                        | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | 1 | Учебная | 3131 | 2139 | 2 | Педагогическая | 138 | 90 | 3 | Художественная | 2000 | 1300 | 4 | Справочная | 96 | 41 |
| №   | Вид литературы   | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |                           |                                       |   |         |      |      |   |                |     |    |   |                |      |      |   |            |    |    |
| 1   | Учебная  | 3131                      | 2139                                  |                           |                                       |   |         |      |      |   |                |     |    |   |                |      |      |   |            |    |    |
| 2   | Педагогическая   | 138                       | 90                                    |                           |                                       |   |         |      |      |   |                |     |    |   |                |      |      |   |            |    |    |
| 3   | Художественная   | 2000                      | 1300                                  |                           |                                       |   |         |      |      |   |                |     |    |   |                |      |      |   |            |    |    |
| 4   | Справочная   | 96                        | 41                                    |                           |                                       |   |         |      |      |   |                |     |    |   |                |      |      |   |            |    |    |

| Название разделов                             | Содержание   |     |    |
|---|--|-----|----|
| <b>6. Оценка материально-технической базы</b> | 5 Языковедение, литературоведение  | 150 | 67 |
|   | 6 Естественно-научная  | 136 | 35 |
|   | 7 Техническая  | 30  | 10 |
|   | 8 Общественно-политическая   | 85  | 37 |
|   | <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.</p> <p>В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.</p> <p>На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 7 оснащены АРМ учителя, а 2 имеют современную мультимедийную технику, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лаборатория по физике;</li> <li>• лаборатория по биологии;</li> <li>• компьютерный мобильный класс.</li> </ul> |     |    |

| Название разделов   | Содержание   |
|---|--|
| <p><b>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b></p> | <p>На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок и медицинский кабинет.</p> <p>С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменила 5 стульев для учителей;</li> <li>• отремонтирована система отопления на втором и частично первом этажах здания школы.</li> </ul> <p>Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.</p> <p>По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).</p> <p>Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.</p> <p>50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.</p> |



| Название разделов                   | Содержание   |            |                   |            |                                     |  |  |                            |         |     |
|-------------------------------------|--|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------|---------|-----|
|                                     | <p data-bbox="645 204 1487 280" style="text-align: center;"><b>Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением</b></p>  <p data-bbox="546 858 1594 884" style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> Полностью удовлетворены дистанционным обучением    <span style="color: orange;">■</span> Частично удовлетворены    <span style="color: gray;">■</span> Не удовлетворены </p> <p data-bbox="860 1011 1733 1043" style="text-align: center;"><b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b></p> <p data-bbox="470 1082 1267 1114">Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.</p> <table border="1" data-bbox="472 1150 2123 1369"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1150 1718 1246">Показатели</th> <th data-bbox="1718 1150 1933 1246">Единица измерения</th> <th data-bbox="1933 1150 2123 1246">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="472 1246 2123 1305"><b>Образовательная деятельность</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1305 1718 1369">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="1718 1305 1933 1369">человек</td> <td data-bbox="1933 1305 2123 1369">169</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Единица измерения | Количество | <b>Образовательная деятельность</b> |  |  | Общая численность учащихся | человек | 169 |
| Показатели                          | Единица измерения  | Количество |                   |            |                                     |  |  |                            |         |     |
| <b>Образовательная деятельность</b> |  |            |                   |            |                                     |  |  |                            |         |     |
| Общая численность учащихся          | человек  | 169        |                   |            |                                     |  |  |                            |         |     |

| Название разделов | Содержание  |                      |            |
|-------------------|---|----------------------|------------|
|                   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек              | 75         |
|                   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек              | 94         |
|                   | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 61 (35,7%) |
|                   | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | балл                 | 3,8        |
|                   | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | балл                 | 3,2        |
|                   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
|                   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
|                   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса   | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
|                   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
|                   | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                     | человек<br>(процент) | 169(100%)  |
|                   | Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                              | человек<br>(процент) |            |
|                   | — регионального уровня  |                      | 1 (0,6%)   |
|                   | — федерального уровня   |                      | 0 (0%)     |
|                   | — международного уровня   |                      | 0 (0%)     |

| Название разделов | Содержание   |                      |         |
|-------------------|--|----------------------|---------|
|                   | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
|                   | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
|                   | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
|                   | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
|                   | Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:<br>— с высшим образованием  | человек              | 13<br>1 |
|                   | — высшим педагогическим образованием   |                      | 9       |
|                   | — средним профессиональным образованием  |                      | 1       |
|                   | — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2       |
|                   | Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>— с высшей                             | человек<br>(процент) | 2 (15%) |
|                   | — первой   |                      | 4 (31%) |
|                   | Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>— до 5 лет  | человек<br>(процент) | 2 (15%) |
|                   | — больше 30 лет  |                      | 6 (46%) |

| Название разделов | Содержание  |                      |         |
|-------------------|---|----------------------|---------|
|                   | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>— до 30 лет   | человек<br>(процент) | 3 (23%) |
|                   | — от 55 лет   |                      | 6 (46%) |
|                   | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 15(94%) |
|                   | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 10(67%) |
|                   | <b>Инфраструктура</b>   |                      |         |
|                   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,27    |
|                   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 27      |
|                   | Наличие в Школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да      |
|                   | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет               | да      |
|                   | — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                      | да      |
|                   | — медиатеки   |                      | да      |
|                   | — средств сканирования и распознавания текста   |                      | да      |
|                   | — выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | да      |
|                   | — системы контроля распечатки материалов  |                      | да      |

| Название разделов                  | Содержание  |                      |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
|------------------------------------|---|----------------------|------------|-------|------------|---------------|---|---|----|---|--|----|---|-------------------------|----|---|--|----|------------------------------------|--|----|----|
|                                    | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 169 (100%) |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
|                                    | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м                | 2,65       |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
|                                    | <p>Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p> <p><b>Мониторинг ГИА- 9 2022 года в форме ОГЭ</b></p> <table border="1" data-bbox="479 831 2101 1098"> <thead> <tr> <th data-bbox="479 831 595 874">№ п/п</th> <th data-bbox="595 831 1877 874">Показатели</th> <th data-bbox="1877 831 2101 874">кол-во (чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="479 874 595 938">1</td> <td data-bbox="595 874 1877 938">Всего обучающихся 9-х классов на начало 2021/2022 учебного года</td> <td data-bbox="1877 874 2101 938">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 938 595 991">2</td> <td data-bbox="595 938 1877 991">Всего обучающихся 9-х классов на конец 2021/2022 учебного года</td> <td data-bbox="1877 938 2101 991">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 991 595 1050">3</td> <td data-bbox="595 991 1877 1050">Из них допущено к ГИА-9</td> <td data-bbox="1877 991 2101 1050">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 1050 595 1098">4</td> <td data-bbox="595 1050 1877 1098">Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании</td> <td data-bbox="1877 1050 2101 1098">18</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="470 1150 2123 1326"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1150 844 1257">Всего обучающихся, прошедших ГИА-9</th> <th data-bbox="844 1150 2123 1257">Из них прошли ГИА-9 по 2м обязательным предметам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1257 844 1326">18</td> <td data-bbox="844 1257 2123 1326">18</td> </tr> </tbody> </table> |                      |            | № п/п | Показатели | кол-во (чел.) | 1 | Всего обучающихся 9-х классов на начало 2021/2022 учебного года | 18 | 2 | Всего обучающихся 9-х классов на конец 2021/2022 учебного года | 18 | 3 | Из них допущено к ГИА-9 | 18 | 4 | Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании | 18 | Всего обучающихся, прошедших ГИА-9 | Из них прошли ГИА-9 по 2м обязательным предметам | 18 | 18 |
| № п/п                              | Показатели  | кол-во (чел.)        |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
| 1                                  | Всего обучающихся 9-х классов на начало 2021/2022 учебного года   | 18                   |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
| 2                                  | Всего обучающихся 9-х классов на конец 2021/2022 учебного года  | 18                   |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
| 3                                  | Из них допущено к ГИА-9   | 18                   |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
| 4                                  | Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании  | 18                   |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
| Всего обучающихся, прошедших ГИА-9 | Из них прошли ГИА-9 по 2м обязательным предметам  |                      |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
| 18                                 | 18  |                      |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |
|                                    | Результаты ОГЭ 2019г. по русскому языку и математике  |                      |            |       |            |               |   |   |    |   |  |    |   |                         |    |   |  |    |                                    |  |    |    |

| Название разделов  | Содержание   |                           |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|------|------|--------------|----|---|---|---|---|------------|----|---|---|----|---|--|--|--|--|
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="468 181 748 220">Предметы</th> <th data-bbox="748 181 956 320">Всего обучающихся, прошедших ГИА-9</th> <th colspan="4" data-bbox="956 181 2119 220">Из них получили оценку:</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="956 220 1223 258">«5»</th> <th data-bbox="1223 220 1512 258">«4»</th> <th data-bbox="1512 220 1823 258">«3»</th> <th data-bbox="1823 220 2119 258">«2»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="468 320 748 359">Русский язык</td> <td data-bbox="748 320 956 359">18</td> <td data-bbox="956 320 1223 359">4</td> <td data-bbox="1223 320 1512 359">6</td> <td data-bbox="1512 320 1823 359">8</td> <td data-bbox="1823 320 2119 359">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="468 359 748 392">Математика</td> <td data-bbox="748 359 956 392">18</td> <td data-bbox="956 359 1223 392">-</td> <td data-bbox="1223 359 1512 392">3</td> <td data-bbox="1512 359 1823 392">15</td> <td data-bbox="1823 359 2119 392">-</td> </tr> </tbody> </table>  | Предметы                  | Всего обучающихся, прошедших ГИА-9 | Из них получили оценку: |     |  |  |  |                             | «5»                        | «4»                       | «3»  | «2»  | Русский язык | 18 | 4 | 6 | 8 | - | Математика | 18 | - | 3 | 15 | - |  |  |  |  |
| Предметы   | Всего обучающихся, прошедших ГИА-9   | Из них получили оценку:   |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
|  |  | «5»                       | «4»                                | «3»                     | «2» |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Русский язык   | 18   | 4                         | 6                                  | 8                       | -   |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Математика   | 18   | -                         | 3                                  | 15                      | -   |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
|  |  |                           |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
|  |  |                           |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Кадровое обеспечение   |  |                           |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Методическое обеспечение                                       |  |                           |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Библиотечно-информационное обеспечение                         | <p><b>Сведения о книжном фонде библиотеки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книг - 3857 экземпляров;</li> <li>- учебников – 2537 экземпляров;</li> <li>- научно-педагогическая и методическая литература – 200 экземпляров;</li> <li>- брошюр, журналов – 50 экземпляров;</li> <li>- электронных пособий – 130 экземпляров.</li> </ul> <p><b>Книгообеспеченность – 100 %.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Информация об обеспеченности учебной литературой по ступеням образования</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="533 1222 2130 1257">Обеспеченность учебной литературой по ступеням образования (%)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="533 1294 1043 1329">Начальное общее образование</th> <th data-bbox="1043 1294 1599 1329">Основное общее образование</th> <th data-bbox="1599 1294 2130 1329">Среднее общее образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 1329 1043 1364" style="text-align: center;">100%</td> <td data-bbox="1043 1329 1599 1364" style="text-align: center;">100%</td> <td data-bbox="1599 1329 2130 1364" style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> |                           |                                    |                         |     | Обеспеченность учебной литературой по ступеням образования (%) |  |  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | 100% | 100% | 0            |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Обеспеченность учебной литературой по ступеням образования (%) |  |                           |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| Начальное общее образование                                    | Основное общее образование   | Среднее общее образование |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |
| 100%   | 100%   | 0                         |                                    |                         |     |  |  |  |                             |                            |                           |      |      |              |    |   |   |   |   |            |    |   |   |    |   |  |  |  |  |

| Название разделов             | Содержание   |            |                   |        |  |  |  |  |        |        |        |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|------------|-------------------|--------|--|--|--|--|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|
|                               | <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.</p>  |            |                   |        |  |  |  |  |        |        |        |  |  |  |  |  |
| Материально-техническая база  | <p>Школа располагается в типовом 2-х этажном здании, имеет пришкольный участок площадью 1 га, централизованную систему водоснабжения и канализации.</p> <p>В здании имеются помещения: 8 учебных кабинетов, кабинет директора, учительская, кабинет информатики, «зимний сад», библиотека, столовая и мед. кабинет. На пришкольном дворе есть игровая и спортивная площадка. Спортзал арендуется в клубе ЮРЭС. Согласно Постановлению Администрации Катав-Ивановского муниципального района от 20.04.2017г. № 325 30.06.2017г. произошла реорганизация МДОУ ДС №4 «Ромашка» г.Юрюзань в форме присоединения к МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань».</p> <p>Материально-техническое обеспечение МОУ «ООШ №2 г.Юрюзань» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеются лаборатория по физике, лаборатория по биологии, компьютерный класс.</p> <p>На первом этаже оборудована столовая. Питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 40 посадочных мест.</p> <p>Школа имеет достаточную информационно-техническую обеспеченность для реализации образовательной программы учреждения. В учреждении созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу. Сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, организована работа в АС «Сетевой город. Образование». В школе созданы эффективные системы взаимодействия и распределения функциональных обязанностей между всеми участниками образовательного процесса: электронная система управления, электронный мониторинг качества образования, электронный журнал.</p> <p>Обеспечение доступа к Интернету компьютеров, в результате чего сотрудникам и учащимся школы представляются широкие возможности для использования компьютерных технологий в учебной деятельности; обеспечение мультимедийными проекторами и экранами учебных кабинетов для мультимедийного сопровождения уроков.</p> |            |                   |        |  |  |  |  |        |        |        |  |  |  |  |  |
| Показатели деятельности школы | <table border="1" data-bbox="483 1161 2107 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1209 1028 1299">Показатели</th> <th data-bbox="1028 1209 1234 1299">Единица измерения</th> <th colspan="3" data-bbox="1234 1209 2107 1299"></th> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1299 1028 1361"></td> <td data-bbox="1028 1299 1234 1361"></td> <th data-bbox="1234 1299 1507 1361">2020г.</th> <th data-bbox="1507 1299 1780 1361">2021г.</th> <th data-bbox="1780 1299 2107 1361">2022г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1361 1028 1377"></td> <td data-bbox="1028 1361 1234 1377"></td> <td data-bbox="1234 1361 1507 1377"></td> <td data-bbox="1507 1361 1780 1377"></td> <td data-bbox="1780 1361 2107 1377"></td> </tr> </tbody> </table>  | Показатели | Единица измерения |        |  |  |  |  | 2020г. | 2021г. | 2022г. |  |  |  |  |  |
| Показатели                    | Единица измерения  |            |                   |        |  |  |  |  |        |        |        |  |  |  |  |  |
|                               |  | 2020г.     | 2021г.            | 2022г. |  |  |  |  |        |        |        |  |  |  |  |  |
|                               |  |            |                   |        |  |  |  |  |        |        |        |  |  |  |  |  |

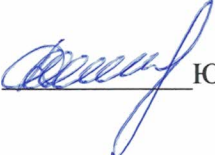
| Название разделов  | Содержание           |            |            |           |
|--|----------------------|------------|------------|-----------|
| Общая численность учащихся /воспитанников дошкольных групп   | человек              | 184/40     | 191/42     | 169/0     |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 87         | 85         | 75        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 97         | 106        | 94        |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 53(29%)    | 61(31,8%)  | 61(35,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                | человек<br>(процент) | 0 (0%)     | 1(7%)      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса        | человек<br>(процент) | 0(0%)      | 0(0%)      | 0(0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся        | человек<br>(процент) | 165 (90%)  | 191(100%)  | 169(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек<br>(процент) | 149(81%)   | 165(86,3%) | 142(84%)  |
| – регионального уровня   |                      | 12 (0,7%)  | 23(12%)    | 13(7,7%)  |
| – федерального уровня  |                      | 20 (0,1%)  | 128(67%)   | 1(0,6%)   |
| – международного уровня  |                      | 1 (0,005%) | 53(28%)    | 1(0,6%)   |



| Название разделов  | Содержание           |          |           |           |
|--|----------------------|----------|-----------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)   | 0 (0%)    | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   | 0 (0%)    | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 97 (53%) | 191(100%) | 169(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   | 0 (0%)    | 0 (0%)    |
| Общая численность пед. работников (учителей), в том числе воспитателей дошкольных групп:   | человек              | 20       | 20        | 15        |
| – с высшим образованием  |                      | 14       | 14        | 5         |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 11       | 11        | 8         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 6        | 6         | -         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 6        | 6         | 2         |
| Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                     | человек<br>(процент) |          |           |           |
| – с высшей   |                      | 1(0,05%) | 6(30%)    | 3(20%)    |
| – первой   |                      | 7 (35%)  | 4(20%)    | 4(27%)    |

| Название разделов   | Содержание           |          |          |         |
|---|----------------------|----------|----------|---------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |          |          |         |
| – до 5 лет  |                      | 6 (30%)  | 6 (30%)  | 2(13%)  |
| – больше 30 лет   |                      | 6 (30%)  | 6 (30%)  | 5(33%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |          |          |         |
| – до 30 лет   |                      | 2 (10%)  | 4(20%)   | 3(20%)  |
| – от 55 лет   |                      | 8 (40%)  | 5(25%)   | 4(27%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 22 (50%) | 20(100%) | 15(94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 6(33%)   | 20(100%) | 10(67%) |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,27     | 0,27     | 0,27    |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 27       | 28       | 28      |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да       | да       | да      |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет               | да       | да       | да      |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                      | да       | да       | да      |

| Название разделов  | Содержание  |            |           |           |      |      |
|--|---|------------|-----------|-----------|------|------|
|  |   |            |           |           |      |      |
| - медиатеки  |   |            | нет       | да        | да   |      |
| - средств сканирования и распознавания текста  |   |            | да        | да        | да   |      |
| - выхода в интернет библиотечных компьютеров   |   |            | нет       | да        | да   |      |
| - системы контроля распечатки материалов   |   |            | нет       | да        | да   |      |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием  | да/нет  | да         | да        | да        | да   |      |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием   | да/нет  | нет        | нет       | нет       | нет  |      |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент)   | 184 (100%) | 191(100%) | 169(100%) |      |      |
| Наличие сайта ОО   | да/нет  | да         | да        | да        | да   |      |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося/воспитанника, в т.ч.:                                   |   | Кв. м      |           |           |      |      |
| - школы  |   |            | 2,65      | 2,65      | 2,65 | 2,65 |
| - дошкольных групп   |   |            | 3,1       | 3,2       | 3,2  | 3,2  |
| Выводы   | <p>Анализ показателей указывает на то, что МОУ «ООШ №2 г. Юрюзань» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.</p> |            |           |           |      |      |

Директор  Ю.В. Денисова